

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с.зубочистка  
Первая»  
Перволюцкого района Оренбургской области

Согласовано  
На педагогическом Совете  
№1 от 29.08.2023

 Кушова Г.Р.

Утверждаю  
Директор

Программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков  
(обучающихся) в условиях образовательной организации

### Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Зубочистка Первая» Переволоцкого района Оренбургской области
Наименование программы	Программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации
Руководитель программы/ответственный за реализацию программы	Директор Кушова Г.Р.
Исполнители программы	Старшая вожатая Классные руководители Педагоги- предметники, заместитель директора
Целевые группы	Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет Родители (законные представители) несовершеннолетних Педагоги (сотрудники)
Цель(-и) программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, либо ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации</li> <li>2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала</li> <li>3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)</li> <li>4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.</li> <li>5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.</li> <li>6. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.</li> <li>7. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально- значимой деятельности.</li> <li>9. Организовывать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ol>
Срок реализации и программы	2023-2024

Ожидаемые результаты	<p>-создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,</p> <p>- снижение тенденции роста противоправных деяний,</p> <p>-сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации</p> <p>- формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях,</p> <p>– формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни,</p> <p>- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими,</p> <p>- внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий,</p> <p>-реализация государственных гарантий и прав несовершеннолетних получение общего образования.</p> <p>Мероприятиями программы охвачено:  обучающихся, в возрасте 7-15лет – 55 чел.,  родителей – 32 чел.,  педагогов – 11чел.</p> <p>Снижено число:  обучающихся, состоящих на внутришкольном учете –  _1_ чел обучающихся,  состоящих на учете ПДН – 0чел.</p> <p>Охвачено обучающихся индивидуальной профилактической работой по проблемам:  употребления ПАВ – 0чел.  правонарушений – 0чел.  преступлений – 0 чел.  суицидов – 0 чел.  экстремизма – 0 чел.  буллинга – 0 чел.</p> <p>Охвачено семей индивидуальной профилактической работой – 0чел.</p> <p>Кол-во разработанных индивидуальных программ профилактики – 0чел.</p>
----------------------	---

## 1. Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к деструктивному поведению, поэтому проблема профилактики деструктивного поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся деструктивным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-9 лет работают специалисты (педагоги, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с деструктивным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных



на законопослушное поведение. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,

- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Руководители и педагогические работники образовательных учреждений имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями) или иными лицами. Запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике деструктивного поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования. Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программа «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог- психолог, социальный педагог, дефектолог), но и классные руководители, педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

### **Основные термины**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в данной программе употребляются следующие понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий,

способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных д

**Асоциальное поведение** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Асоциальное поведение несовершеннолетних (подростков) может выражаться в следующих формах:

**Девiantное поведение** (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у несовершеннолетних (подростков), влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

**Делинквентное поведение** — антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (в действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Аддиктивное поведение** – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

## 2. Актуальность программы

Актуальность проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи.



Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в образовательном учреждении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ. Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ООШ с.Зубочистка Первая» проводит целенаправленную работу по профилактике правонарушений среди обучающихся. Одним из направлений деятельности образовательного учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, проявлений экстремизма среди обучающихся.

С целью систематизации и совершенствования деятельности МБОУ ООШ с.Зубочистка Первая» в сфере профилактики была создана программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации на 2023-2024 год.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с обучающимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики -

концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально- педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой «группы риска») находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

#### **Анализ условий МБОУ «ООШ с.Зубочистка Первая» за 2022-2023 учебный год.**

В МБОУ «ООШ с.Зубочистка Первая» на начало 2022-2023 учебного года обучалось 57 человек.

Социальный паспорт образовательного учреждения

<b>Критерий</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Количество состоящих на учете в ПДН	0
суициды (суицидальные попытки)	0
употребление наркотических веществ	0
наличие попыток вовлечения в экстремистские организации	0
количество состоящих на ВШУ	2
обучающихся «группы риска»	2
дети в социально-опасном положении	0
дети в трудной жизненной ситуации	4
многодетные семьи	12
малообеспеченные семьи	15
дети- инвалиды	0
опекаемые дети	2
дети на домашнем обучении	0
дети на семейном обучении	0

#### **3. Цель программы:**

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

#### **Задачи программы:**

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации

2. Способствовать формированию у детей и подростков —здоровых моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала

3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)
4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.
5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.
6. Организовать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.

Программа предполагает:

- развитие детских общественных объединений в МБОУ «ООШ с.Зубочистка Первая», так и взаимодействие с имеющимися в Переволоцком муниципальном районе;
- организацию благотворительных акций, волонтерских инициатив, досуга несовершеннолетних;
- реализацию комплексного индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей;
- взаимодействие МБОУ «ООШ с.Зубочистка Первая» с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, полицией (в рамках межведомственного взаимодействия).

#### **4. Содержание программы**

Основные подходы к ведению профилактической работы в МБОУ «ООШ с.Зубочистка Первая»

- информационный подход,
- подход, основанный на эмоциональном обучении,
- подход, основанный на обучении жизненным навыкам,
- подход, основанный на укреплении здоровья,
- подход, основанный на внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению,
- комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы в МБОУ «ООШ с.Зубочистка Первая»

- активность субъектов профилактической работы;
- взаимодействие субъектов профилактической работы;
- системность профилактической работы.

**Технологии, формы и методы** профилактической работы в МБОУ «ООШ с.Зубочистка Первая» :

- технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);
- технология воспитательной работы;
- технология проектной деятельности (реализация проектов педагогических и несовершеннолетних)
- технология коррекционной работы (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);
- технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);
- технология консультирования;



- технология социально-педагогического патронажа;
- технология социально-педагогической реабилитации.

#### **Основные направления системы профилактики:**

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки деструктивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);
5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

#### **5. Этапы и сроки реализации программы**

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение учебного года в три этапа.

**Подготовительный** этап - диагностика. Осуществляется в течение 20 дней с момента зачисления несовершеннолетнего в МБОУ «ООШ с.Зубочистка Первая».

**Основной** этап – профилактическая деятельность. Предусматривает реализацию плана мероприятий ранней, первичной, вторичной и третичной профилактики. Осуществляется в виде индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних.

**Заключительный** этап - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.



**План мероприятий на 2023-2024 учебный год,  
по профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.**

**Цель:** Создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди подростков во внеурочное время.

**Задачи:**

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
4. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.
5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-методическая работа.</b>			
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей. Социальный паспорт класса.	Сентябрь	Кл. рук.
2	Создание (корректировка) банка данных обучающегося с девиантным поведением.	Сентябрь (в течение года)	Кл. рук., соц. педагог,
3	Мониторинг посещаемости обучающимися творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности.	еженедельно	Кл. рук.
4	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением.	ежедневно	Кл. рук.
5	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции).	В течение года	Кл. рук., рук. кружков
6	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности.	В течение года	Кл. рук.
7	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.	В течение года	Кл. рук., соц. педагог,
8	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.	В течение года	Кл. рук., старшая вожатая админ. школы

<i>Работа с обучающимися</i>			
<i>Профилактические мероприятия</i>			
1	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Сентябрь	Кл.рук.
2	Беседа «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?»	Октябрь	Кл.рук.,
3	Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением.	Ноябрь.	Старшая вожатая
4	Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?»	Декабрь Январь	Кл.рук., старшая вожатая
5	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Февраль	Кл.рук., учитель общественнознания
6	Акция «Нет табачному дыму!».	Январь.	Кл.рук.
7	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Старшая вожатая
8	«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков».	Май	Кл.рук., старшая вожатая
9	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению.	В течение года	Кл.рук
11	Памятки, видеотрансляция в фойе школы. - «Телефон доверия». - «Права и обязанности несовершеннолетних».	В течении года	Кл.рук., старшая вожатая
<i>Работа с родителями.</i>			
<i>3.1 Профилактические мероприятия</i>			
1	Родительский лекторий: «Поиск понимания в общении».	Сентябрь	Старшая вожатая, кл.рук.
2	Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: -Права, обязанности и ответственность родителей,	В течение года	Кл.рук., старшая вожатая

	<p>принципы отношений взрослых и детей;</p> <p>-Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых.</p> <p>-Роль семьи в становлении личности ребенка.</p> <p>-Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.</p>		
3	<p>Памятки, видеотрансляция в фойе школы.</p> <p>- «Телефон доверия».</p> <p>- «Права и обязанности несовершеннолетних в семье».</p> <p>- «Как помочь своему ребенку в конфликтных ситуациях»</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».</p>	В течении года	Кл.рук., соц.педагог, психолог